

التعلم الإلكتروني

في عالم اليوم- سريع التغير، فإن عدم المبادرة يعد مخاطرة



د. حياة مناور الرشيدى
جامعة ام القرى

التعليم التقليدي







DEUCEE_/GETTY IMAGES



استخدامات التقنية

لدى الأولاد من سن ١١ إلى ١٢ سنة



الأجهزة الترفيهية

٩٨%
يملكون كاميرا
رقمية

٨٨%
يشاهدون التلفاز
والأفلام على
الإنترنت

٩٦%
يملكون
محركات ألعاب
الكمبيوترية

٨٦%
يقومون بتحميل
الموسيقى من
الإنترنت

٣٣%
يتسوقون على
الإنترنت

٩٥% لديهم اتصال إنترنت

٨٦% لديهم اتصال لاسلكي

٧٨% لديهم جهاز محمول

٦٤% لديهم اتصال برودباند

٦٣% لديهم ماسح ضوئي

٣٥% لديهم جهاز حاسب في غرفهم

٧٣% من الطلاب
يستخدمون
الحاسب الآلي
لإتمام الواجبات المدرسية

الاتصال

98%

96%

88%

33%

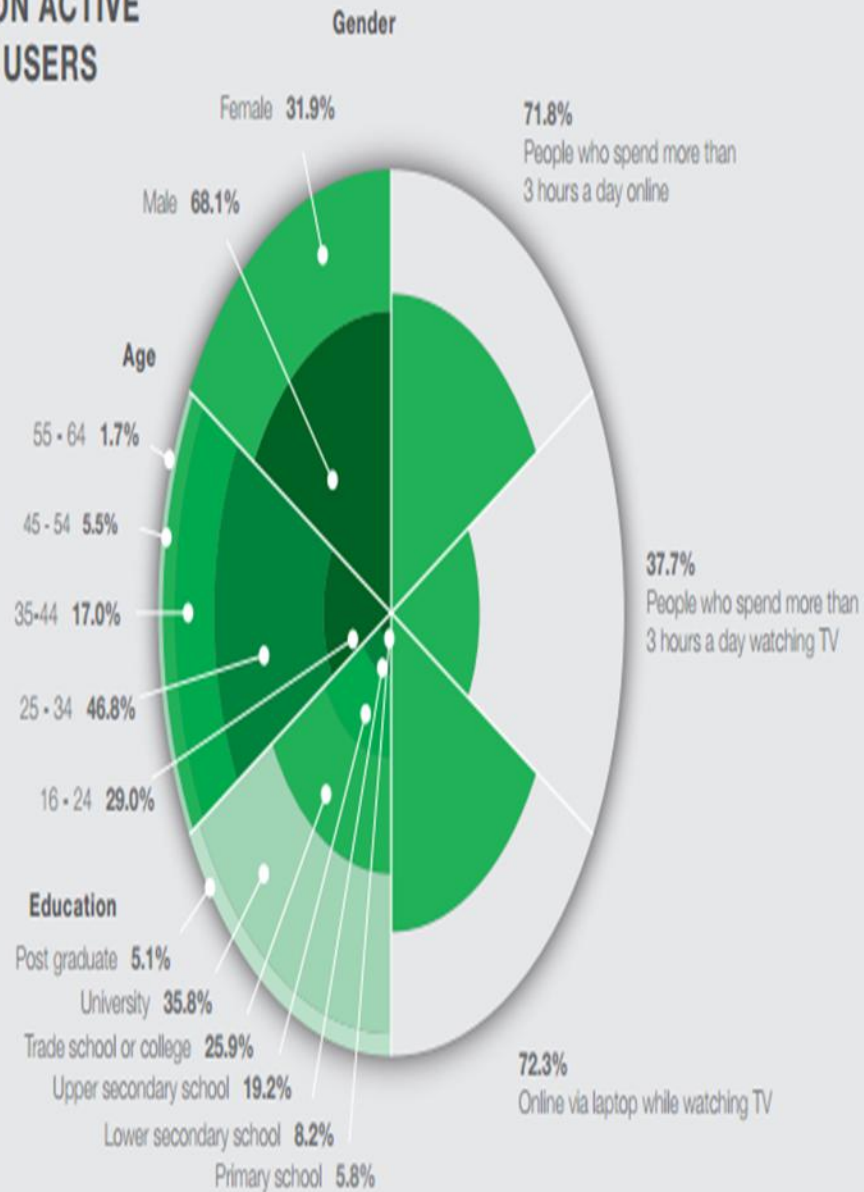
98%

الأجهزة النقالة

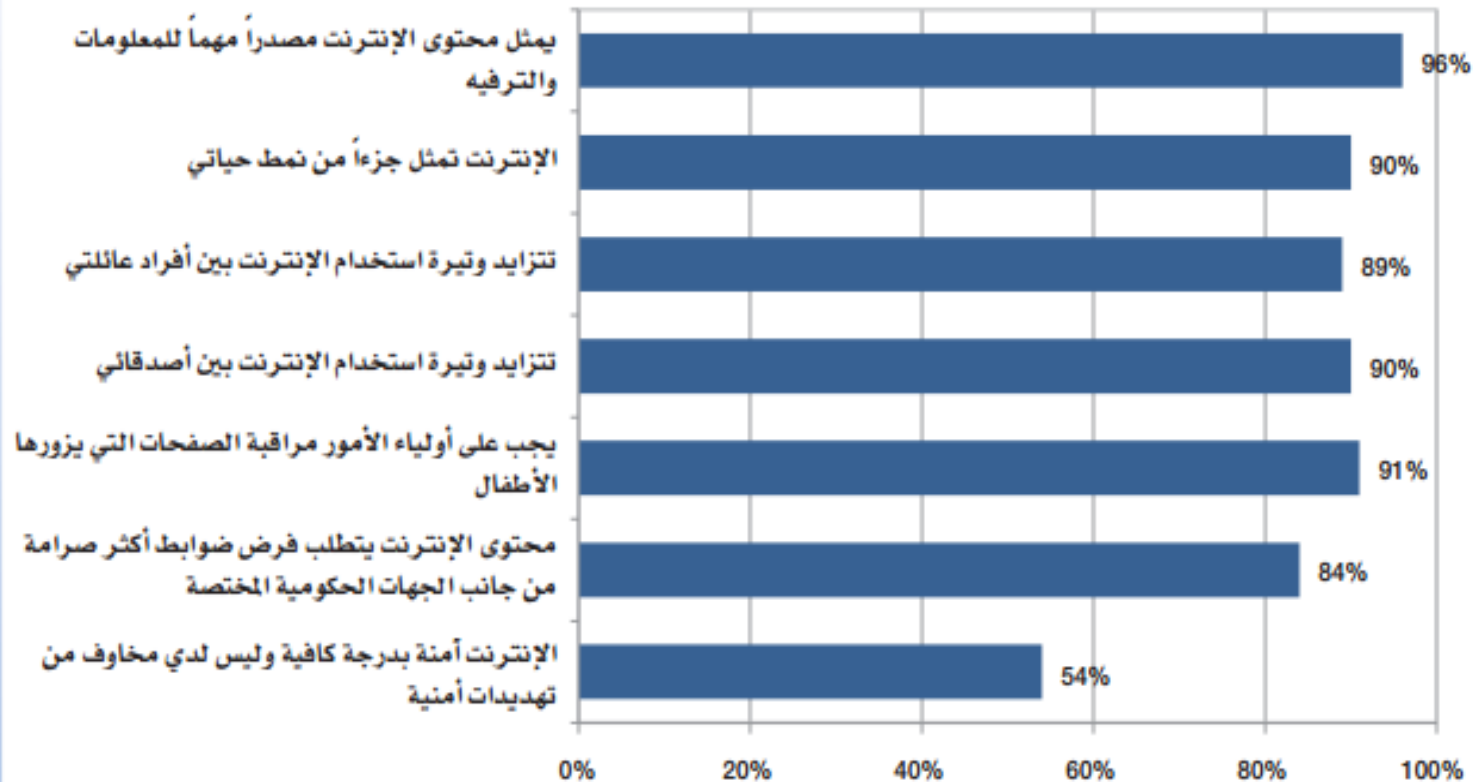


أدوات الويب ٢,٠

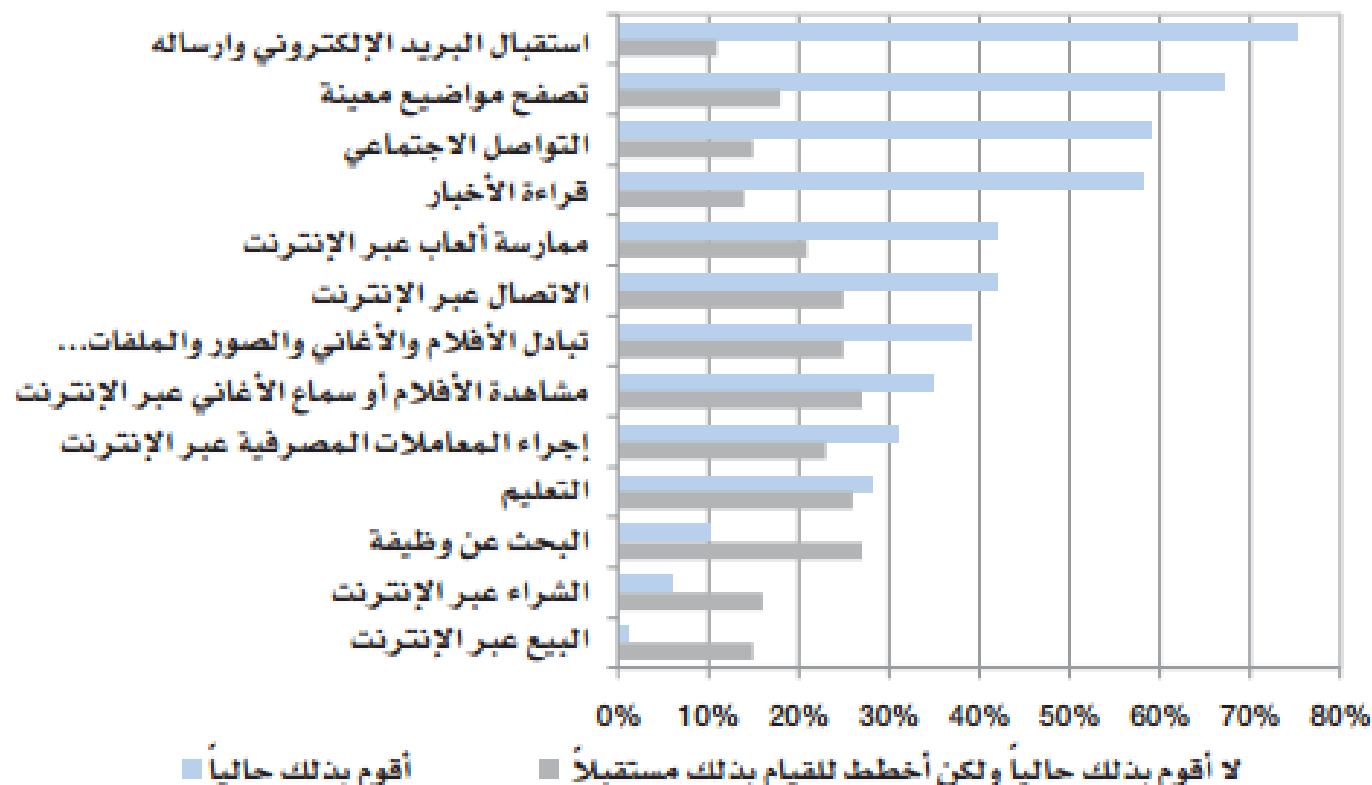
9 MILLION ACTIVE ONLINE USERS



الشكل 4: مواقف السعوديين تجاه محتوى الإنترنت²³



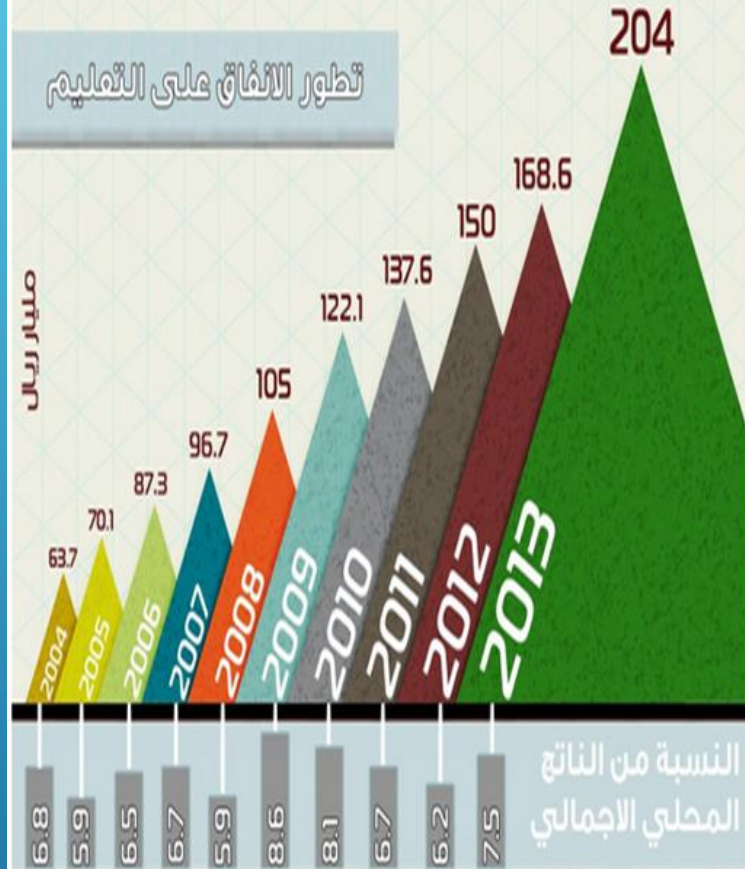
الشكل 5: استخدام السعوديين لمحتوى الإنترنت²⁵



النسبة المئوية لمستخدمي الإنترنت الذي يمارسون نشاطاً معيناً مرة واحدة في الشهر على الأقل أو يخططون لذلك في المستقبل. شملت الدراسة استطلاع آراء أشخاص تتفاوت أعمارهم من 15 إلى 60 عام فقط

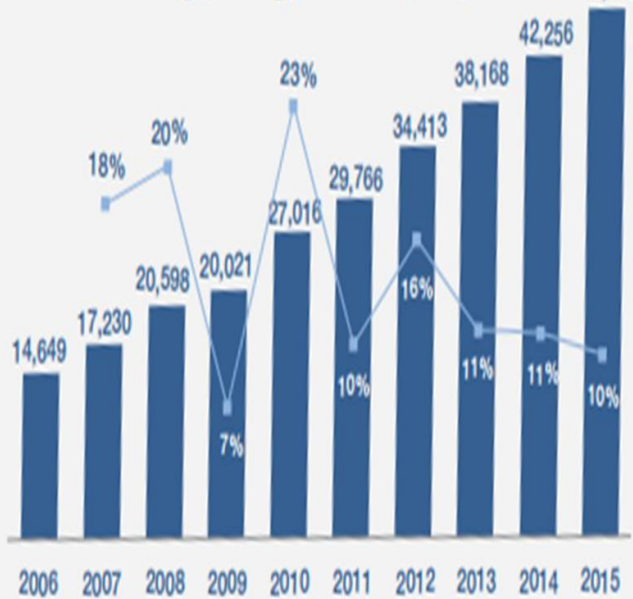
ميزانية التعليم لعام ٢٠١٣ بالمملكة

تطور الإنفاق على التعليم



النسبة من الناتج المحلي الإجمالي

الشكل 1: الإنفاق السنوي على تقنية المعلومات ومعدل النمو السنوي للإنفاق على تقنية المعلومات في المملكة العربية السعودية 2006 - 2015



■ حجم الإنفاق السنوي على تقنية المعلومات (مليون ريال سعودي) — معدل النمو السنوي للإنفاق على تقنية المعلومات (%)

المصدر: تقرير أي دي سي الشرق الأوسط وأفريقيا للإنفاق على تقنية المعلومات والاتصالات (Blackbook) للربع الأخير من 2010، تقديرات أي دي سي 2006-2010، توقعات أي دي سي 2011-2015



التعلم القائم على التقنية أو الإيصال "الإلكتروني" للتعلم، وهو يغطي مجموعة واسعة من تطبيقات وعمليات المعرفة الموزعة، بما في ذلك التعلم القائم على الحاسب الآلي، والتعلم القائم على القائم على شبكة الإنترنت، والفصول الدراسية الافتراضية، والتعاون الرقمي.



اهم العوامل التي جعلت التعلم الالكتروني ضرورة حتمية

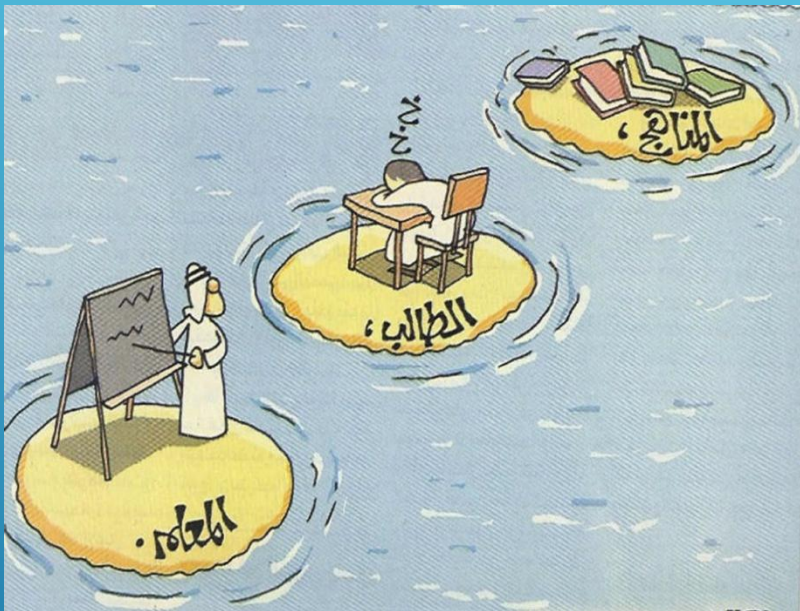


٢/٢/٢/٢٢ الاستيعاب النوعي للطلاب بالتعليم العالي

يمثل استيعاب مخرجات التعليم الثانوي في التعليم العالي مسألة على جانب كبير من الأهمية، لارتباطها بمجموعة من الموضوعات الفرعية، منها: الفجوة بين الطلب المتزايد على التعليم الجامعي والطاقة الاستيعابية المتوفرة، وعدم تحقيق الاستيعاب النوعي متمثلاً في تلبية الرغبات في الالتحاق بكلليات أو تخصصات معينة، والقلق من البطالة التي قد تتعرض لها مخرجات التعليم الثانوي في حال عدم تمكنها من الالتحاق بالتعليم العالي، وحاجة سوق العمل للتخصصات المطلوبة من التعليم العالي.

ونتيجة لتزايد رغبة الأسر السعودية في إكمال أبنائها التعليم العالي، بدأت حصة التعليم الثانوي من إجمالي التعليم العام ترتفع بشكل سريع، فاق معدلات النمو السنوية في التعليم الابتدائي والمتوسط، ففي العام الدراسي ١٤٢٩/٢٨هـ (٢٠٠٨) تجاوز مجموع المقيدين بالتعليم الثانوي مليون طالب وطالبة، كما أن أعداد المخرجات من هذا التعليم تجاوزت ربع المليون طالب وطالبة، هذا في الوقت الذي عملت مؤسسات التعليم العالي على إتاحة الفرصة وتوسعة قاعدة التعليم العالي والقبول، لتصل نسبة المقبولين في الجامعات في عام ١٤٣٠هـ (٢٠٠٩) إلى أكثر من (٩٠٪) من خريجي المرحلة الثانوية.

بيد أن تزايد أعداد الخريجين من التعليم الثانوي لا يعني بالضرورة وجوب توجيههم والتحاقهم بالجامعات، فمنهم من يلتحق بالكليات العسكرية، ومنهم من يُبْتَعَث للدراسة في الخارج، ومنهم من ينخرط في سوق العمل. وتقيد إحصاءات القوى العاملة لعام ١٤٢٩هـ (٢٠٠٨) أن (٢٦,٨٪) من مجموع المشتغلين السعوديين (١٥ سنة فأكثر) هم من حملة الشهادة



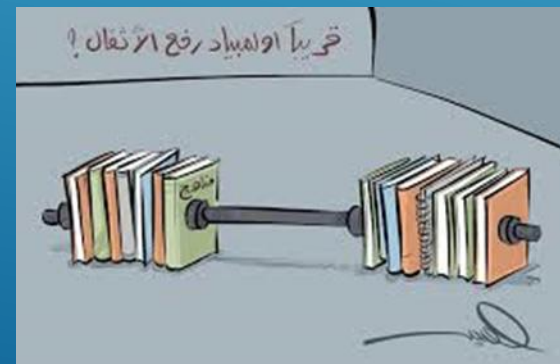


Good use of 'dead time':

It can happen during dead time



"I've called this meeting to discuss absenteeism."





نسبة المتخرجين في المملكة العربية السعودية (مشاكل)

1. EDUCATION LEVELS AND STUDENT NUM

How many young people graduate from

- On average 39% of young people are expected to complete university level education in 27 OECD countries with comparable data.
- Graduation rates range from 25% and below in Mexico, Saudi Arabia and Turkey, to 50% and above in Australia, Denmark, Iceland, Poland and the United Kingdom.
- Graduation rates for young women are expected to be notably higher than those for young men in OECD countries – 47% versus 32% on average.

فيما يتعلق بالعمالة الصناعية - عن الحفاض إنتاجية العامل في عدد من دول الشرق الأوسط، حيث يصل معدل إنتاجية العامل العربي إلى نحو (٣٧٪) من إنتاجية نظيره في بعض دول شرق آسيا، وإلى نحو (١٧٪) من إنتاجية العامل الصناعي الأمريكي. ولهذا، يُعد تحسين إنتاجية العمالة الوطنية مطلباً ملحاً.

٣/٣/١٠ البطالة

بلغ معدل البطالة بين السعوديين نحو (١٠٪) من إجمالي قوة العمل الوطنية، وذلك بحسب نشرة القوى العاملة لعام ١٤٢٩/٢٨ هـ (٢٠٠٨). وقد بلغ معدل البطالة بين الذكور نحو (٦,٨٪) في حين بلغ بالنسبة للإناث نحو (٢٦,٩٪). وبالنسبة لمعدلات البطالة حسب الفئات العمرية، يبرز التحليل التفصيلي تبايناً في معدلاتها، إذ ينخفض المعدل انخفاضاً كبيراً عن معدل البطالة في إجمالي قوة العمل السعودية في الفئة العمرية (٢٥-٥٤) سنة، وهي الفئة المنتجة حسب تعريف منظمة العمل الدولية. وفي المقابل، يرتفع المعدل ارتفاعاً كبيراً خصوصاً بين الشباب في فئة العمر (٢٠-٢٤) سنة، والتي تشكل الجزء من فئة الشباب (١٥-٢٤ سنة) الأكثر حاجة إلى فرص العمل. ويترتب على تعرض هذه الفئة من الشباب للبطالة العديد من الآثار الاقتصادية والاجتماعية، ومن ثم تتطلب اهتماماً خاصاً من قبل جميع الجهات المعنية، لمعالجة مسبباتها، والتي تُعد من أبرزها الاختلالات الهيكلية في سوق العمل.

٤/٣/١٠ المشاركة في قوة العمل الوطنية

تُشكل زيادة المشاركة في قوة العمل الوطنية هدفاً استراتيجياً، طالما أن هناك نمواً مستمراً في أعداد من هم في سن العمل، فضلاً عن الجهود التي تبذل لتنمية الاقتصاد الوطني،

□ الوقت الحر:

إن ما يسمى عادة "وقت الفراغ" هو في حقيقة الأمر "وقت حر"، بمعنى أن الشخص يملك حرية الانشغال خلاله بما يرغب خارج الالتزامات الناجمة عن الدراسة أو العمل أو أي واجبات أخرى. إنه وقت خاص لإنماء الشخصية وممارسة الهوايات والخيارات. إلا أن ذلك لا يمكن أن يتحقق دون بيئة مساعدة ودون توفر الوسائل التي تسمح بذلك. وفي حال غيابها، فإنه يتحول إلى "وقت فراغ" بالمعنى الحرفي للعبارة.

إن سبل قضاء الوقت الحر وغياب وسائل الترويح المناسبة تعد إحدى المشكلات الأساسية لدى الشباب من الجنسين. حيث تشير العديد من الدراسات إلى أن كثيراً من الشباب لديهم "وقت فراغ" طويل يتراوح بين ٤-١٢ ساعة يومياً، وفي الغالب أن هذا الوقت غير مستغل استغلالاً مثمراً، وهذا الوضع يحمل في طياته مخاطر تربوية واجتماعية، تولد قلقاً لدى الشباب والمسؤولين عنهم، مما يتطلب توجيه الجهود لتوفير الأنشطة الترفيهية الملائمة للشباب.

□ مشكلة المخدرات :

٣/٢/٢٢ القضايا والتحديات

١/٣/٢/٢٢ جودة التعليم

الصفحة

٣٨٢

تشكل جودة التعليم موضوعاً من أهم الموضوعات التي تشغل بال الكثيرين في المملكة سواء ممن يتولون المسؤولية التعليمية أو من المهتمين بأمر التعليم، فضمان جودة التعليم تضمن تحقيق مخرجات تعليمية يمكن أن تسهم بفعالية في عملية التنمية.

وقد أسهمت الجهود الحثيثة التي تبذلها وزارة التعليم العالي، ومؤسسات التعليم العالي في الارتقاء بنوعية التعليم، وتحقيق مراكز متقدمة في عدد من التصنيفات العالمية. فعلى سبيل المثال، حققت جامعة الملك سعود وفقاً لتصنيف (تايمز كيو أس) المرتبة ٢٤٧ عالمياً والأولى من بين الجامعات العربية. وجاءت جامعة الملك فهد للبترول والمعادن في المرتبة ٢٦٦ عالمياً، والثانية عربياً، كما سجلت جامعة الملك سعود الحضور العربي المنفرد في تصنيف شنغهاي في عام ١٤٣١/٣٠ هـ (٢٠٠٩)، ويعد هذا التصنيف الأدق والأصعب والأكثر انتشاراً في الأوساط الأكاديمية.

وعلى الرغم من تلك النتائج وما حققته بعض مؤسسات التعليم العالي بالمملكة من مستويات ممتازة في التصنيفات العالمية للجامعات، فإن مؤسسات تعليمية أخرى لا تزال خارج قائمة تلك التصنيفات العالمية، مما يتطلب مواصلة الجهود نحو الارتقاء بنوعية التعليم العالي وجودته في جميع مؤسساته بالمملكة.

التعلم الالكتروني .. بُعد آخر للتعليم

بيئة التعلم الالكتروني	بيئة التعليم التقليدي
الطالب هو المحور	المعلم هو المحور
تحاكي حواس متعددة	تحاكي حاسة واحدة او حاستين على الاغلب
تبادل معلومات (متعدد الاتجاه)	توصيل معلومات (اتجاه احادي)
عمل تعاوني	عمل فردي
يعتمد على توجيه وإرشاد المتعلم للوصول الى المعرفة	يعتمد على تقديم المعرفة
مصادر المعرفة متنوعة ومتعددة لا حصر لها	مصادر المعرفة (الكتاب المدرسي - مذكرات من المعلم)

كيف تؤثر التكنولوجيا
على طريقة التعلم ؟

التحول من التعلم الفردي إلى التعلم التعاوني



التحول من التعلم التقليدي إلى التعلم النشط



الاهتمام المتنامي بالتدريس الفارقي



تعدد المهام وتنوع طرق إنجازها



مفاهيم تربوية



التدريس الفارقي





مفاهيم
تربوية

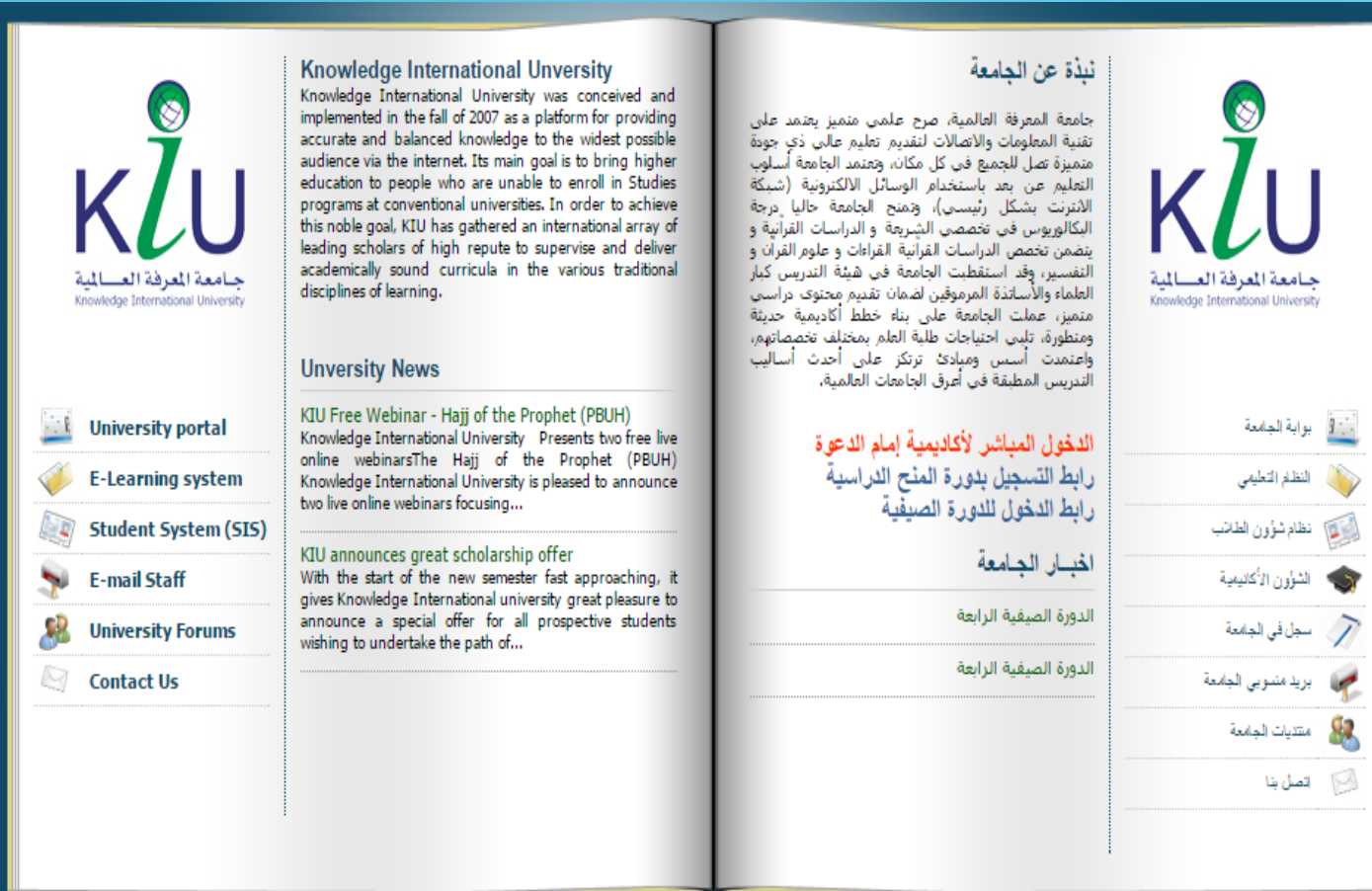


With the rise of Massive open online courses 'MOOCs', learners young and old, are now more interested than ever in engaging with distance learning courses. Courses can include e-learning, videos, online assessment and much more...

The logo for MOOC (Massive Open Online Course) is displayed in a bold, black, sans-serif font. The letters are thick and blocky, with the 'O's being particularly prominent. The logo is positioned in the lower right area of the slide.

MOOC

امثلة لتجارب اسلامية الكترونية



يوجد في الجامعة حالياً كليتان هما أولاً كلية الشريعة والدراسات القرآنية وتتضمن قسمين قسم الشريعة، وقسم الدراسات القرآنية ويشمل ثلاثة تخصصات هي تخصص التفسير وتخصص القراءات وتخصص علوم القرآن، وثانياً كلية الدراسات الإسلامية لغير الناطقين بالعربية

Haia opens online training portal



TRAINING PROGRAM: Haia President Abdul Latif Al-Sheikh at the inauguration of the Afaq online training portal. (AN photo)

RIYADH: ABDUL HANNAN TAGO

Published — Thursday 25 December 2014

Last update 25 December 2014 12:41 am

[Tweet](#) 0 [+1](#) 5 [Like](#) 733 [Share](#) [G+](#) [M](#) [D](#) [A](#) [A](#)

The Commission for the Promotion of Virtue and Prevention of Vice (Haia) disclosed recently that as many as 21,000 of its members across the Kingdom have undergone various trainings as part of their mission to better serve the public.

This came during the launch of the new online Electronic Horizon

LATEST STORIES IN
SAUDI ARABIA



منشأة تعليمية عالمية تدرس
القرآن الكريم
بقراءاته المتواترة ، ويتولى ذلك
نخبة من المتخصصين
المجازين ، وذلك مواصلة
لتحقيق رسالتنا في تعليم
القرآن الكريم وتسهيل ذلك
للمسلمين في كل مكان



المصدر: شبكة المشكاة /
وكالات

أطلقت دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي المرحلة الأولى من مشروع المساجد الذكية. ونقلت وكالة الأنباء الإماراتية الرسمية عن حمد بن الشيخ أحمد الشيباني مدير عام دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي قوله إنه سيكون بإمكان الجمهور الاستفادة من الخدمات التي يمكن الوصول إليها من خلال الهواتف والأجهزة اللوحية الذكية على مدى الأربع والعشرين ساعة ولسبعة أيام في الأسبوع.

وتتضمن الخطة استخدام التقنيات الحديثة للتعريف بمساجد الإمارة والاستفادة من الخدمات الإلكترونية عبر تقنية "كيو آر كود" والتي تستخدم للمرة الأولى على المباني في الدولة. ووفقاً للمسؤولين في الدائرة فإن المشروع يتيح لمرتادي المساجد الحصول على معلومات عامة عن المسجد وتاريخ إنشائه وسعة المسجد وكونه مسجداً جامعاً أو مسجداً أوقاف بالإضافة إلى بعض الخدمات الإلكترونية الأخرى مثل الاقتراحات والشكاوى والبلاغات عن أي ملاحظات أو أعطال في المسجد ومرفقاته وخدمة التبرع الإلكترونية.

وتسمح تقنية "كيو آر كود" لمرتادي المساجد الوصول إلى صفحة خاصة بالمسجد وذلك عن طريق مسح الرمز الخاص به بأي من الهواتف والأجهزة اللوحية الذكية والمزودة بهذه التقنية بشكل تلقائي في أغلب الإصدارات الحديثة من الأجهزة الذكية وفي حال لم تتوفر فيمكن تحميل التطبيقات الخاصة بقراءة التقنية واستخدامه بكل سهولة ويسر. وتشمل هذه المرحلة تسعة مساجد في مختلف إمارة دبي لتمتد في المرحلة القادمة وتشمل جميع مساجد الإمارة.



Zakaty

Free



Quran Stories

Free



Wa Dhakir (daily)

Free



Duaas Companion

Free



jomo3a mobara

Free



Surah Al-Kahf

Free



Virtues of Charity

Free



Kids Islamic Me

Free



Islamic Wallpapers

Free



Sebha Islamic

Free



Istikhara

Free



Umrah Guide

Free



Zakat Calculator

Free



Quran Tafsir Pro

Free



Muhammad Wa

Free



Hijab Tutorial

Free



Halal Food Guide

Free



Baby Islamic Na

Free



Ahadith holiness

Free



100 ways hijab

Free



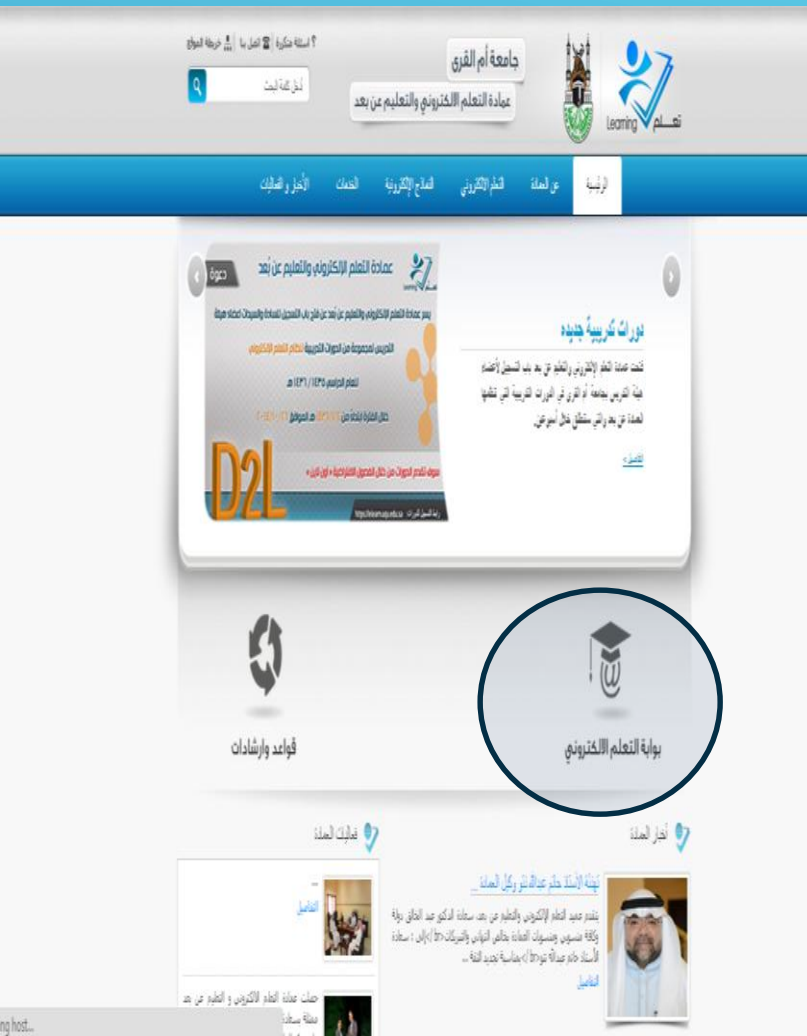
عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد – جامعة أم القرى

الوصول الى بوابة تعلّم، هناك طريقتان:

- انقر على ايقونة بوابة تعلّم الموجودة على صفحة عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

- او كتابة الرابط المباشر على متصفح الانترنت:

<https://elearn.uqu.edu.sa>



الدخول الى بوابة تعلم

1. ادخل اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بك
2. انقر على ايقونة دخول.



The screenshot shows the login interface of the Umm Al-Qura University e-learning portal. At the top, the university's name 'جامعة أم القرى' and its motto 'شرف العلم وشرف المكان' are displayed alongside the university's emblem. The main content area features a large logo on the left that reads 'تعلم Learning' with a stylized figure. To the right of the logo are two input fields: 'اسم المستخدم' (Username) and 'كلمة المرور' (Password), followed by a 'دخول' (Login) button. Below the login fields, there is a link for 'نسيت كلمة المرور؟' (Forgot password?). A paragraph of text in Arabic provides instructions for users, mentioning that the portal is for Umm Al-Qura University and that users should use their assigned username and password. It also includes a link to the 'إرشاء البقري' (User Guide) and a contact email 'elearnsupport@uqu.edu.sa'. At the bottom, there are social media icons for Facebook, Twitter, YouTube, LinkedIn, and a question mark icon. The footer contains the copyright notice: '© Copyright 2014 Umm Al-Qura University. Powered by Desire2Learn.'

• تعلم ذاتي

صفحتي الرئيسية > تحديد مقرر تعليمي ...
هنا عبد الرحيم محمد يماني

جامعة أم القرى

شرف العلم وشرف المكان

مسئوع عود النمط (LOR)
أوقات المسؤول
تقرير المقرر التعليمي
التسجيل في مقر المساعدة

إعداداتي

مرجعاً،
 هنا عبد الرحيم محمد يماني

- ملف التعريف
- إعدادات الحساب
- الإعلانات
- عنوان البريد الإلكتروني
- عرض التقدم الخاص بي
- صندوق الملفات

الأخبار |

الدعم الفني الخاص بعمادة التعليم الالكتروني

يسعدنا ان نقدم لك اي دعم او اجابة لاستفساراتك عن طريق احدى الطرق التالية:

SUPPORT

ايميل الدعم الفني : elearnsupport@uqu.edu.sa

الاتصال بالعمادة : ٠٠٩٦١٢٥٢٩٨١٦١

تحويلات الدعم الفني:

مهندس : علاء جمال الدين : ١١٠

مهندس : حمزة الجنيدي : ١١١

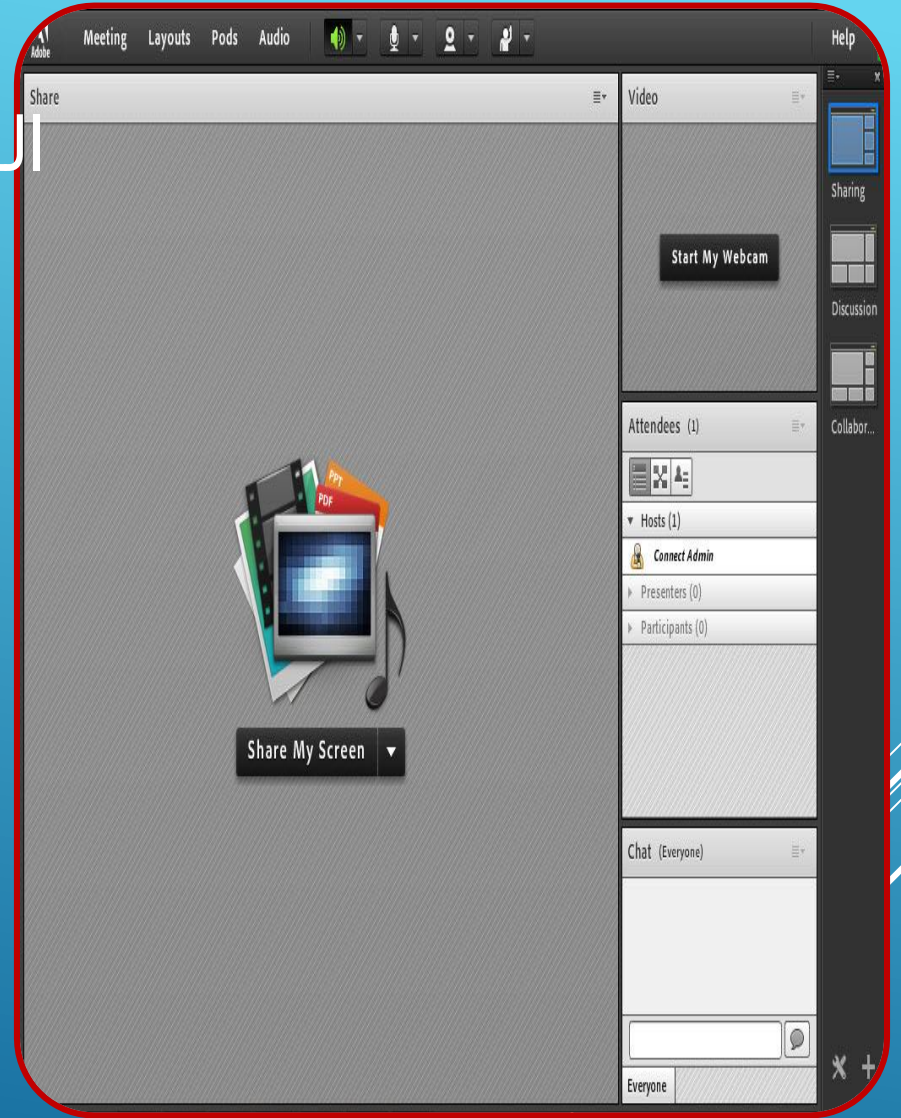
وتقبلوا خالص التحية

عرض جميع مواد الأخبار.

الفصل الافتراضي

بوابة تعلم توفر نظام Adobe Connect System للفصول الافتراضية.

- تعلم في اي مكان
- تسجيل المحاضرات
- انشاء وإيصال
- المقررات التفاعلية
- تنفيذ اجتماعات افتراضية عن بُعد
- توفير مجموعه من الحلول للتواصل من خلال الصوت والصورة.



الاختبارات الإلكترونية

تقييم تكويني و ختامي

تغذية راجعه

تقييم مستمر

سهولة تصحيح و تقييم الاختبار

ربط التقييم بالأهداف



(LOR) مستودع الكائنات التعليمية

هو عبارة عن قاعدة بيانات مركزية يتم تخزين المحتوى التعليمي الرقمي بها. انشأته عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد مستودع للكائنات عبر بوابة تعلم حيث يسمح لعضو هيئة التدريس بحفظ اي نوع من الكائنات التعليمية في مستودع رقمي ومشاركته مع اعضاء هيئة التدريس بالجامعة لتبادل الخبرات ودعم التطوير المستمر.

- المشاركة
- التطوير والتعديل
- النشر وحفظ الحقوق الفكرية
- التخزين الأمن
- بناء منظومة تعليمية تشاركية
- التعلم التعاوني

سهولة الاستخدام
محتوى تفاعلي وحركي
القدرة على تتبع أداء الطلاب والمستخدمين لا
سلوكيا.
متعدد اللغات ومدعم باللغة العربية.
مجدي اقتصادياً.
التعلم بين يدي الطلبة.

التعلم المتنقل



مجموعة الدورات التدريبية المقدمة من العمادة:

- أساسيات التعلم الإلكتروني
- نظام إدارة المقررات الإلكترونية
- بناء المحتوى
- الفصول الافتراضية
- أدوات الاختبار والتقييم الإلكترونية

• مشاركة المصادر التعليمية مع المجتمع
الأكاديمي باستخدام LOR

أدلة تدريبية الكترونية



مشروع تطوير المقررات الإلكترونية



تُطلق عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
بجامعة أم القرى

مشروع

تطوير المقررات الإلكترونية

لأعضاء هيئة التدريس



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

إعداد الطالب لاستخدام بوابة تعلّم



بناء
تّمية
متجددة مستدامة

مخرجات التعليم
العالى

حاجة سوق العمل
للتّمية
وثورة المعلومات

التعلم الالىكترونى والتعليم عن بُعد